Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

«Методика обучения и воспитания»

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное общее образование и логопедия
Уровень бакалавриата
Форма обучения - очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики, к.п.н. Е.Б.Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Методика обучения и воспитания

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – дать представление об организации образовательной деятельности в ДОУ и начальной школе.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с технологиями дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающими разностороннее развитие детей;
- раскрыть особенности развития детей в разнообразных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, игровой, трудовой и т.д.);
- сформировать представление о целостной образовательном процессе в режиме дня образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;
- формировать умение строить системную педагогическую работу в ДОО и начальной школе по проблемам образования и развития детей;
- раскрыть особенности интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста и возможности необходимой коррекции с использованием материалов и оборудования математического характера;
- сформировать представление об организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию детей;
- познакомить обучающихся с содержанием эстетического, нравственного, трудового, интеллектуального образования детей в разнообразных программах дошкольного и начального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» относится к обязательной части Б.О.05.01. Курс «Методика обучения и воспитания» предназначен для обучающихся по направлению 44.03.01. Педагогическое образование – Дошкольное и начальное общее образование, квалификация бакалавр. Освоение учебной дисциплины не требует специальной подготовки, выходящей за рамки общего полного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- о разнообразии технологий дошкольного и начального школьного образования;
- виды детской деятельности, характерных для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- место образовательного процесса в режиме дня образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;
- особенности организации целостного педагогического процесса с учётом современных требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального школьного образования.

Уметь:
- моделировать образовательный процесс по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей;
- планировать работу, обеспечивающую взаимодействие участников образовательных отношений по развитию детей в условиях образовательной организации;
- планировать работу с детьми дошкольного возраста по формированию у них элементарных математических представлений, развитию у них основ экологической культуры, развитию речи, развитию изобразительных, музыкальных творческих способностей, развитию физических качеств;
- разрабатывать и применять дидактические материалы для организации образовательного процесса с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;
- анализировать методические материалы на соответствие ФГОС ДО и НОО и возможность их применения для организации образовательного процесса с детьми раннего, дошкольного и младшего и школьного возраста.

Владеть:
- технологиями, обеспечивающими развитие детей в разнообразных видах деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Контактная работа (всего)	**167**	**36**	**45**	**36**	**50**
В том числе:					
Лекции	**71**	**18**	**15**	**18**	**20**
Практические занятия (ПЗ)	**96**	**18**	**30**	**18**	**30**
В т.ч. практическая подготовка	**15**				**15**
В т.ч. интерактивные	**66**				
Самостоятельная работа (всего)	**193**	**36**	**63**	**36**	**58**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**	**зачет**	**зачет**	**Экзамен 36**
Общая трудоемкость часы	**396**	**72**	**108**	**72**	**144**
Зачетные единицы	**11**	**2**	**3**	**2**	**6**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		Лаб	СРО	Всего
		Лекции	Практические занятия/практическая подготовка			
1.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	**2**	**2**	**-**	**10**	**14**
2.	Специфика организации образовательного процесса в организациях, реализующих программы дошкольного образования.	**2**	**2**	**-**	**20**	**24**
3.	Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	**8**	**16**	**-**	**30**	**54**
4.	Методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	**10**	**20**	**-**	**36**	**66**
5.	Содержание экологического воспитания детей раннего возраста и методика развития основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.	**7**	**16**	**-**	**30**	**53**
6.	Методика развития детского изобразительного	**16**	**10**	**-**	**30**	**56**

	творчества детей раннего и дошкольного возраста.					
7.	Методика физического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	**16**	**12**	**-**	**17**	**45**
8.	Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. -	**10**	**18**	**-**	**20**	**48**
Итого		**71**	**96**		**193**	**360**
		167				
Экзамен зачет		**36**				
Итого		**396**				

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	**Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.**	Система дошкольного образования РФ в нормативных и методических материалах.
2.	**Специфика организации образовательного процесса в организациях, реализующих программы дошкольного образования.**	Содержание образовательной деятельности в зависимости от типа и вида образовательной организации.
3.	**Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.**	Дидактические и психофизические основы математического развития дошкольников. Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников. Формы, методы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по освоению ими основной образовательной программы ДОО. Профессиональная подготовка педагога к проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе развития элементарных математических представлений у дошкольников. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.
4.	**Методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.**	Речь как средство общения и культуры. Средства обогащения активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей. Развитие у детей речевого творчества. Развитие у детей звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой. обучение

5.	**Содержание экологического воспитания детей раннего возраста и методика развития основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.**	Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технология экологического образования детей». Задачи и содержание экологического образования дошкольников. Технология экологического образования дошкольников. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Управление эколого-образовательным процессом в ДОУ.
6.	**Методика развития детского изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста.**	Искусство как эстетическая ценность. Теоретические основы развития изобразительного творчества дошкольников. Система развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. Теория и технологии развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, рисовании, аппликации. Преемственность творчества у дошкольников и младших школьников. Диагностика творческих способностей детей.
7.	**Методика физического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.**	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста. Формирование опорно-двигательной системы организма. Освоение детьми основными движениями. Формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта. Организация подвижных игр. Становление у детей ценностей здорового образа жизни.
8.	**Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**	Формирование у детей музыкальных способностей. Восприятие музыки. создание условий для реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций
Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	**14**	**ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6 ПК-1.**	**6**

Специфика организации образовательного процесса в организациях, реализующих программы дошкольного образования.	**24**	**ПК-2. ПК-6**	**6**
Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	**54**		**6**
Методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	**66**		**6**
Содержание экологического воспитания детей раннего возраста и методика развития основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.	**53**		**6**
Методика развития детского изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста.	**56**		**6**
Методика физического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	**45**		**6**
Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**48**		**6**
Зачет и Экзамен	**36**		
Итого	**396**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт. часов/в том числе в интерактивной форме *
Лекционное и практические занятия	Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции, лекции-визуализации, презентации, рефераты, круглые столы, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	7/7
Лекционное и практические занятия	Специфика организации образовательного процесса в организациях, реализующих программы дошкольного образования.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции, лекции-визуализации, презентации, рефераты, круглые столы, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	7/7

Лекционное и практические занятия	Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции, лекции-визуализации, презентации, рефераты, круглые столы, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	38/20
Лекционное и практические занятия	Методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции, лекции-визуализации, презентации, рефераты, круглые столы, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	45/25
Лекционное и практические занятия	Содержание экологического воспитания детей раннего возраста и методика развития основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции, лекции-визуализации, презентации, рефераты, круглые столы, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	38/20
Лекционное и практические занятия	Методика развития детского изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции, лекции-визуализации, презентации, рефераты, круглые столы, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	30/36
Лекционное и практические занятия	Методика физического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции, лекции-визуализации, презентации, рефераты, круглые столы, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	40/21
Лекционное и практические занятия	Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции, лекции-визуализации, презентации, рефераты, круглые столы, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	53/20

Занятия, представленные в интерактивной форме

Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

• привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;

• менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиесяполучают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (меж предметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов еобходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

Практические занятия.

Работа в малых группах

Занятие проводится в малых группах, каждая из которых работает с наглядным материалом. Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
2. поощряется участие каждого;
3. участники менее зависимы от преподавателя;
4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

Использование метода приводит к следующим результатам:
• дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
• улучшает навыки решения проблем;
• дает возможность участникам учится у друг у друга;
• повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Коллоквиум
Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, позволяющей обучающимся высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать своё мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по конкретному разделу курса. Коллоквиум обеспечивает единство теоретического и практического аспектов образовательного процесса.
Цель коллоквиума заключается в развитии регуляции учебной деятельности обучающихся, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Главной задачей является закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по самостоятельно изученным вопросам. При подготовке к коллоквиуму преподаватель заранее определяет для обучающихся задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения.

Мини-конференция
Занятие проводится в форме мини-конференции. Подготовка к мини-конференции заключается в подготовке сообщения по тематике занятия, изложение материала в форме доклада-презентации дает возможность освоения нового материала и рефлексии проблемных моментов. Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект действий по обсуждаемому вопросу, главное, чтобы каждый имел возможность защитить свой проект, доказать его преимущество перед другими. По окончании выступления происходит обсуждение возникших вопросов, а также способов использования полученной информацию на практике. Дискуссии, вызванные выступлением, помогают усвоить необходимый материал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Занятия по курсу «Дошкольная педагогика» проводятся в виде лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, практические занятия, семинары, самостоятельная работа бакалавров; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение педагогических задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы бакалавров, адекватных видам самостоятельных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя бакалавров к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний бакалавров. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося.

Тематика семинарских занятий в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы. В ходе работы бакалавры учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

Форма контроля –зачет, экзамен.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа студента, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Отработка пропущенных занятий*:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают

самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающимися. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста 2 часа.

1. Самостоятельная письменная работа. Описание системы дошкольного образования в РФ на основе нормативно-правовых документов.

2. ***Анализ нормативных и методических материалов.*** Анализ нормативного законодательства в системе дошкольного образования в части организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

3. Выступление с докладом и презентацией по вопросам для самоподготовки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дошкольное образование как первая ступень в системе образования в РФ.
2. Разнообразие образовательных программ в системе дошкольного образования.
3. Вариативность дошкольного образования в РФ.

Практическое занятие 2. Специфика организации образовательного процесса в организациях, реализующих программы дошкольного образования 2 часа.

1. Самостоятельная письменная работа. Составление режима дня в учреждении дошкольного образования с определением места и содержания непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

2. Анализ нормативных и методических материалов. Анализ образовательных программ ДОУ с определением вариативности содержания образования и методического оснащения образовательного процесса.

3. Выступление с докладом и презентацией по вопросам для самоподготовки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание образования детей раннего и дошкольного возраста, ориентированного на целевые ориентиры в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

2. Содержание социально-личностного развития детей в образовательном процессе ДОО.

3. Содержание речевого развития детей в образовательном процессе ДОО.

4. Содержание познавательного развития детей в образовательном процессе ДОО.

5. Содержание физического развития детей в образовательном процессе ДОО.

6. Содержание художественно-эстетического развития детей в образовательном процессе ДОО.

Практическое занятие 3. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста 16 часов.

1. Самостоятельная письменная работа.

1. Проведите анализ образовательных программ по блоку предматематическая подготовка.

- Определите цель предматематического блока программы,
- задачи обучения дошкольников,
- возраст воспитанников, с которыми начинается работа по данному разделу.
- Заполните таблицу для того, чтобы определить, как усложняется содержание материала в зависимости от возраста детей.

Содержание предматематической подготовки дошколь	Возрастная группа			
	2 младшая	средняя	Старшая	Подготовительная к школе

ников				
Количественные отношения между предметами				
Пространственные отношения между предметами				
Знакомство с величиной предмета				
Знакомство с геометрическими понятиями.				

- Приведите примеры заданий по содержанию предматематической подготовке детей по выбранной вами программе.
- Сравните требования программы с традиционными требованиями (по Л.С.Метлиной).
- Влияет ли предматематическая подготовка детей по данной программе на развитие математических способностей детей?
- Определите положительные и отрицательные стороны данной программы.
- Составьте рекомендации для педагогов по реализации данной программы.

2. ***Анализ нормативных и методических материалов.*** Проведите анализ педагогических ситуаций и обоснуйте свои выводы.

Наблюдая занятие по математике в детском саду можно отметить, что в разных возрастных группах занятия заканчиваются по разному.

В младшей группе педагог хвалит детей, что они все были внимательны и правильно выполняли задания.

В средней группе говорит, что дети считать научились хорошо, но не умеют различать правую и левую руку.

В старшей группе спрашивает детей: «Какое было занятие? Что нового узнали?».

Вопросы:

- Дайте оценку, правильно ли воспитатели заканчивали занятия?
- Почему воспитатели в разных возрастных группах заканчивали занятия различно?
- Какие вы можете предложить варианты окончания занятий в старшей группе?

Таня одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Девочка старается надеть его на куклу, но ничего не получается: одно платье мало, другое платье оказалось велико. Наконец, Таня догадалась: приложила к кукле сначала красное платье, которое её понравилось, а потом по очереди другие. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

Вопросы.

- Определите по действиям девочки её возраст.
- Какими приёмами она пользуется для определения размера платьев, какими ещё не овладела?
- Какие задачи в разделе «величина» направлены на формирование таких умений?

Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Приведём примеры высказываний: «Сейчас, дети, мы поупражняемся считать на ощупь», « У жирафа длинная шея высокого роста», « Эта палочка толстая, а эта уже её», «Красная ленточка шире, а зелёная тоньше, чем она», «Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой».

- Какие вы заметили ошибки в примерах?
- Как правильно сформулировать все предложения?

Воспитатель проводит дидактическую игру «День рождения куклы». Вначале она принесла очень красивую куклу, чей день рождения должны были отпраздновать. Кукла вызвала у детей восторг, они встали со стульчиков, чтобы потрогать её, поздороваться. Затем начали приходить гости: зайчик, кошка, собачка. Появление каждого гостя искусно обыгрывалось. Воспитатель задавала вопросы: «Сколько гостей пришло?» Вместо ответа дети подошли к игрушкам, стали брать их на руки. Потом кукла угощала гостей и детей леденцами. На вопрос: «Сколько я дала тебе конфет?»- дети также не могли ответить. Одни занимались игрушками, другие леденцами.

- Какую цель ставила воспитатель в игре? Достиг ли воспитатель её? Почему?
- Правильно ли была организована игра?
- Объясните причины такого поведения детей.
- Какие вы можете дать рекомендации к проведению этой игры?

С детьми была проведена прогулка по новому жилому району, в котором находился детский сад. Здесь построено много высотных домов, но встречаются и низкие строения. Трёхэтажное здание детского сада окружено девяти и двенадцатиэтажными зданиями. Делясь впечатлениями, дети рассказывали друг другу: «Самые высокие дома- это башни. Их видно даже издалека. Наш детский сад не такой высокий, он ниже этих домов. А ещё у меня бабушка живёт в маленьком доме с садиком». Дети заспорили, в каком доме жить лучше: в доме с садом или в башне. Вечером дети начали строить разные по высоте дома из кубиков, а некоторые девочки рисовали маленькие дома на фоне больших.

Вопросы.

- В какой возрастной группе проводилась прогулка?
- В чём её познавательная ценность?
- О чём свидетельствует деятельность детей после прогулки?

Глядя на карточку, где на верхней полоске лежат четыре красных квадрата, а на нижней пять зелёных, Костя (4г. 4 мес.) на вопрос: «Каких квадратов больше»?- ответил: «Красных квадратов больше, потому что они лежат на верхней полоске, а наверху всегда кладут больше».

- Какова причина, вызвавшая такой ответ?
- Что нужно учесть воспитателю в дальнейшей работе при сравнении двух групп предметов?

На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приёмов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать два кружка и три треугольника, они стали выкладывать из фигур узоры, складывать столбиком. Только двое детей выполнили задание.

- Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?
- Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке к проведению занятия?
- Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

В начале года в средней группе воспитатель предлагал детям посчитать, сколько кубиков у них в коробке. Один мальчик высыпает все кубики, после чего начинает быстро передвигать их сначала по одному, а затем по два, приговаривая при этом: «Один, два, три, восемь, десять, пять, семь, двенадцать». На вопрос, сколько кубиков, говорит, что не знает. Другой, пробуя сосчитать, старательно вынимает по одному и одновременно называет: «Один, два, три, четыре. А дальше я не умею». На вопрос, сколько у него кубиков, отвечает: «Но ведь я уже считал: один, два, три, четыре». Третий ребёнок охотно берётся пересчитать кубики. Вынимая по одному и откладывая их по очереди в сторону, он при этом громко произносит: «Один, два, три, четыре, пять, семь, десять, одиннадцать, девять». Почувствовав ошибку, замолкает и говорит: «Дальше не умею». На вопрос, сколько кубиков, мальчик отвечает, а начинает снова считать числа.

Вопросы.

- О чём свидетельствуют эти примеры?
- Какими приёмами счёта должны овладеть дети средней группы к концу года?
- Как добиться того, чтобы дети поняли значение итогового числа?

Вдоль доски ставятся три карточки, на которых нарисовано по пять машин. На каждой карточке машины расположены на разном расстоянии дуг от друга. Дети рассматривают карточки, после чего воспитатель задаёт вопрос: «Поровну ли машин, как проверить»? В конце занятия на столе воспитателя ставиться домик, на разном расстоянии от него зайчик и лиса, выясняют, кто ближе к домику стоит. А кто дальше от него. Дети закрывают глаза, и педагог переставляет игрушки. Открыв глаза, дети называют, кто теперь ближе, а кто дальше от домика.

- Какие задачи по математике решались на занятии?

Воспитатель предлагает детям средней группы поиграть в игру «Магазин без продавцов». В магазине (на столе педагога) разные по форме и в разном количестве игрушки, предметы. Дети-покупатели получают чек-карточку, на котором изображены кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники в количестве от одного до пяти. Они покупают (выбирают) столько игрушек, предметов, сколько фигур на чеке-карточке. Ребёнок получает покупку в том случае, если правильно подобрал количество и описал форму купленного товара.

- Какие программные задачи решаются в этой игре?
- Какое место в занятии по математике может занимать такая дидактическая игра?
- Перечислите, в каких видах деятельности можно закрепить эти знания.

Дети пятого года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют одну постоянную точку отсчёта- утро. На предложение воспитателя выложить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

Вопросы.

- Как вы объясните причины таких ответов детей?
- Какие бы вы использовали педагогические приёмы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?

Анализируя проведение занятия воспитатель записала в дневнике: «Дети безошибочно выполняли все действия, раскладывая кружки под нарисованные на карточке квадраты, но Витя раскладывал кружки справа налево. В игре все дети правильно определили на ощупь предмет и его форму».

Выберите правильные ответы:

Вопросы	Ответы
1.Какие цели решались на занятии?	1.Познакомиться со способами сравнения предметов, разных по величине. 2. Упражнять в сравнении двух

	разных групп предметов, пользуясь приёмом приложения. 3. Учить находить много и один предмет в специально подготовленной обстановке 4. Закреплять умение различать формы предметов, учить считать количество фигур.
1. Как вы оцените качество усвоения детьми программного материала?	1. Не усвоили. 2. Недостаточно хорошо усвоили. 3. Хорошо усвоили.
2. Почему вы так решили?	1. По качеству записи. 2. По действиям детей. 3. По программным задачам года.

В календарном плане воспитатель запланировал провести игру «Путешествие по временам года».

Цель занятия: обратить внимание детей на то, что на смену одному времени года приходит другое и в связи с этим изменяется и содержание деятельности людей. Развивать у детей наблюдательность, самостоятельность, систематизировать их представления, учить обобщать.

Материалы и оборудование: у воспитателя большая карта, в центре которой прикреплены картинки, отражающие эпизоды из жизни взрослых и детей по сезонам.

Вопросы:

1. Как продолжить запись игры и составить к ней правило?
2. Какие задачи формирования математических представлений решаются в такой игре?
3. В какой возрастной группе проводится данная игра?

Родители девочки обратились к воспитателю: «Наша девочка через год пойдёт в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до десяти, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу»?

Вопросы.

1. Как вы смогли бы ответить на этот вопрос?
2. С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребёнок в школу?
3. Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?

1.15.На доске педагог нарисовал 3 маленькие, а справа 2 большие груши. Воспитатель спрашивает, где больше груш. Дети ответили, что справа. Воспитатель вместе с детьми сосчитал груши и под рисунками написал цифры:

3 и 2. Что больше: 3 или 2?»- «3 больше» - ответили дети. «Где больше груш: справа или слева?»-повторил вопрос педагог. «Справа».- «Почему?» Дети объяснили воспитателю, что справа большие груши, а слева маленькие.

Вопросы.

1. Какое вы можете дать обоснование ответам детей?
2. При каких условиях дети могут преодолеть так называемый «феномен Пиаже?»

1.16. В старшей группе мальчик хорошо пересчитывал игрушки, стоящие в одном ряду. Но стоило воспитателю поставить эти игрушки иначе (в круг, в два ряда), он начинал сбиваться, забывал с какого предмета начал считать. Посчитать от десяти до одного мальчик так же не смог, путал последовательность чисел.

Вопросы.

1. Какие представления о порядковом счёте не сформированы у ребёнка?
2. Какой вы можете предложить план индивидуальной работы с данным ребёнком на занятиях по математике и в повседневной жизни?

1.17. В среднюю группу поступил мальчик в возрасте 3г. 10 мес. На занятиях по математике воспитатель увидел, что пересчитывая предметы до 10, он иногда пропускает либо число 7, либо число 8. Зная цифры до 5, путает 6 и 9. Мальчик хорошо сравнивает равные и неравные множества, однако, когда стоят 5 больших и 5 маленьких матрёшек, отвечает, что больших больше.

Вопросы.

1. Закономерны ли ошибки для ребёнка четвёртого года жизни?
2. Как бы вы на месте воспитателя учитывали уровень знаний этого мальчика?

1.18. Диме 5 лет. Папа сделал для сына игру «Сложи узор». Время от времени играет с ним. Мальчик не может быстро составить узор. «Скорее соображай! -говорит папа, -до чего же ты невнимательный! Говоришь-говоришь тебе-всё без толку!»

Вопросы.

1. Дайте оценку действиям папы.
2. Какие условия нужно создать при организации игр на смекалку и сообразительность?
3. Как поддерживать у детей интерес к развивающим играм?

1.19. Любе 1 г. 8 мес. Она сидит на полу и пытается поставить кубик на кубик, как это делал педагог. Сначала ничего не получается, но малышка повторяет свои попытки. Наконец кубик не падает. Воспитатель весело говорит: «Поставила Люба кубик на кубик, умница!» Об успехе девочки она рассказывает маме.

Вопросы.

1. Почему необходимо поощрять первые успехи детей?
2. Какую роль в формировании математических представлений у дошкольников играют действия с предметами?

1.20. Саша (3,5 года), увидев широкую дощечку, сказал, что она большая, а узкую назвал маленькой.

Вопросы.

1. Закономерны ли ответы ребёнка?
2. С какими признаками величины знакомят детей младшего дошкольного возраста.

1.21. Для занятия в старшей группе каждому ребёнку дежурные положили 3 квадратных листа бумаги, ножницы.

Вопросы.

1. Для решения какой цели может использоваться данный материал на занятии?
2. Как вы объясните задание детям?
3. Какие аналогичные упражнения можно предложить детям?

1.22. Педагог предлагает детям закончить начатые фразы:

«-Вы приходите в детский сад утром, а уходите…

-Зимой холодно, а летом…

-Солнце на небе летом высоко, а зимой…»

Вопросы.

1. Как называется это упражнение?
2. С какой целью оно проводиться и в какой возрастной группе?
3. Какое место оно занимает в работе по формированию математических представлений у дошкольников?

3. Выступление с докладом и презентацией по вопросам для самоподготовки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы современные взгляды на суть процесса знакомства ребёнка с арифметическими действиями и его взаимосвязь с обучением решению задач.
2. Каковы этапы знакомства дошкольников с арифметическим действиями?
3. Опишите методические приёмы обучения дошкольников вычислительной деятельности.
4. Поясните, какие существуют современные методические подходы к вопросу обучения решению задач?
5. Приведите примеры на развитие пространственной ориентации, проективного видения ребёнка и на формирование геометрических образов.
6. Какими дидактическими принципами должен руководствоваться воспитатель, планируя занятие с детьми?
7. Каким требованиям должна отвечать речь воспитателя при обучении детей математике?
8. Какие виды наглядности используют на занятии по математике в детском саду?
9. Каковы особенности формирования у старших дошкольников ориентировки в пространстве?
10. Укажите виды календарей и последовательность и приёмы работы по ознакомлению с календарём и формированию умения пользоваться им у детей.

11. Приведите примеры заданий, используемых в экспресс-диагностиках познавательного развития дошкольников и уровня сформированности математических представлений. При составлении заданий опирайтесь на упражнения, способствующие развитию гибкости мышления, формированию пространственного и конструктивного мышления.

Практическое занятие 4. Методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 30 часов.

1. Самостоятельная письменная работа.

2. Анализ нормативных и методических материалов.

3. Выступление с докладом и презентацией по вопросам для самоподготовки.

Вопросы для самоподготовки:

Практическое занятие 5. Содержание экологического воспитания детей раннего возраста и методика развития основ экологической культуры у детей дошкольного возраста 16 часов.

1. Самостоятельная письменная работа.

- Наблюдение как сложная познавательная деятельность. Особенности её становления у детей дошкольного возраста. Связь наблюдений с другими видами деятельности.
- Роль наблюдений в формировании реалистических представлений о природе.
- Виды наблюдений, их специфика, организация и руководство педагогом различными видами наблюдений на занятиях, экскурсиях, в процессе игр и труда.
- Значение и способы фиксации наблюдений за объектами и явлениями природы. Роль дневников и календарей природы в проведении длительных наблюдений.
- Методическое руководство трудовой деятельностью дошкольников.
- Теоретические основы деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста. Сходство и различия во взрослом экспериментировании.
- Содержание и методическое руководство детским экспериментированием с предметами и явлениями природы
- Психолого-педагогические основы использования моделирования в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
- Виды моделей и их место в познании природы.

2. Анализ нормативных и методических материалов.

1. Изучить теоретическую литературу, выделить научные положения, раскрывающие особенности интеллектуального развития дошкольников
2. Показать на конкретных примерах роль природы в развитии интеллекта ребёнка.
3. Подготовить рекомендации педагогу по использованию природы в умственном воспитании детей.

4. Изучив указанную литературу:

4.1.Выделите значение усвоения системы знаний для интеллектуального развития дошкольников;

4.2.Раскройте понятия систематизации и системы знаний;

4.3.Определите основные подходы к систематизации экологических знаний на основании законспектированных работ П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой.

5. Подготовьте письменный анализ одной из программ экологического воспитания, отразив в нём принципы отбора к систематизации содержания знаний. При защите выбранной программы в первой части своего выступления обоснуйте выбор программы.

6. Во второй части раскройте цель, основные идеи программы, покажите преимущество перед другими.

7. Опираясь на теоретическую литературу, раскройте, как природа способствует нравственному становлению личности дошкольника: развитие ценностных ориентаций, нравственных качеств личности, высоких нравственных чувств (гуманизма, патриотизма).

3. Выступление с докладом и презентацией по вопросам для самоподготовки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовить сообщение по одному из указанных вопросов. В сообщении на семинарском занятии должна быть представлена схема основных идей одного из классиков зарубежной или Руссой педагогики.

2. Анализируя взгляды представителей зарубежной и русской педагогики на роль природы в развитии ребёнка, выделите общее и отличное в их идеях, отразите это в таблице.

3. Определите, какие положения из педагогического наследия указанных авторов нашли отражения в современной методике экологического воспитания.

4. Формирование сенсорных процессов при ознакомлении детей с природой; роль обследовательских действий в познании предметов природы.

5. Значение природы в совершенствовании всех форм мышления у детей. Условия, способствующие этому процессу.

6. Природоведческие знания в развитии познавательного интереса.

7. Теоретические основы усвоения детьми системы природоведческих знаний и их роль в развитии мышления дошкольника.

8. Содержание экологических знаний, принципы их отбора.

9. Современные подходы к систематизации экологических знаний.

10. Реализация принципа систематизации экологических знаний в базовых и парциальных программах.

11. Место природы в развитии у детей гуманистического отношения к окружающему миру.

12. Патриотические чувства как личностная ценностная ориентация, формирование патриотизма у дошкольников как одна из ведущих задач экологического воспитания.

Практическое занятие 6. Методика развития детского изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста 18 часов.

1. Самостоятельная письменная работа.

1.Разработайте консультацию для родителей дошкольников на тему: «Развитие детского изобразительного творчества в условиях семейного воспитания».

2.Разработайте консультацию для педагогических работников ДОУ на тему: «Влияние развивающей среды ДОУ на развитие творческих способностей ребёнка-дошкольника».

3.Дайте характеристику средств выразительности, используемых дошкольниками при создании образа.

4.Раскройте и объясните трудности освоения дошкольниками способов изображения (передача пространственных отношений, формы, строения предмета, цвета, передачи движения и т.д.).

2. Анализ нормативных и методических материалов.

- Проанализируйте журналы «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и газету «Дошкольное образование» за пять предыдущих лет. Проследите, по каким направлениям работы педагога предлагается развитие творчества дошкольника в изобразительной деятельности. Оформите работу с периодической печатью следующим образом.

Автор.	Название статьи.	Содержание статьи.	Реквизиты журнала.

- **Задание 2**. Разработайте варианты дифференцированного педагогического руководства изобразительной деятельностью детей с учётом их следующих индивидуальных особенностей:
- - у ребёнка доминирует познавательное воображение;
- - у ребёнка доминирует эмоциональное воображение;
- - для ребёнка характерна низкая самооценка;
- - ребёнок нервный, возбудимый;
- - у ребёнка наблюдается отставание в развитии технических умений и навыков;
- - у ребёнка слабо развиты композиционные умения;
- - ребёнок испытывает затруднения в предварительном замысливании рисунка.

3. Выступление с докладом и презентацией по вопросам для самоподготовки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды способностей к изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.

2. Проблемы воспитания художественного вкуса у дошкольников.

3. Проявление индивидуальности в изобразительном творчестве детей-дошкольников.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми дошкольного возраста.

5. Средства эстетического воспитания дошкольников.

6. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений живописи, графики, скульптуры.

7. Восприятие признаков предмета в дошкольном возрасте в изобразительной деятельности.

8. Организация предметной развивающей среды групповой комнаты и помещений ДОУ для художественно- эстетического развития дошкольников

9. Задачи обучения и принципы построения парциальных программ по изобразительному творчеству.

Практическое занятие 7. Методика физического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста 18 часов.

1. Самостоятельная письменная работа.

1. Дайте характеристику физических упражнений.

2. Определите понятия: форма, содержание, техника физических упражнений.

3. Дайте характеристики физических упражнений: пространственную, временную, ритмическую.

2. Анализ нормативных и методических материалов.

1. Дайте общую оценку содержанию физического воспитания в одной из парциальных программ по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Отразите её содержание в таблице:

Вид физического упражнения.	Возрастные группы					Класс физическ. упражнен.
	мл.	мл.	ред н.	тарш.	одг.	
Основные движения						гимнастика
Общеразвивающие упражнения						Гимнастика
Подвижные игры						Игры
Спортивные игры						Игры
Спортивные упражнения						спорт

2. Объясните разницу в структуре размещения программного материала в 1 мл. группе в сравнении с другими возрастными группами.

3. Проследите изменения ведущих программных задач, заполняя таблицу.

Основное движение	Задачи обучения по возрастным группам					Примечание
	мл.	мл.	Средн.	Старш.	Подгот.	
Ходьба						
Бег						
Прыжки						
Лазание						
Метание						

4. На основании выбранной вами программы воспитания и обучения дошкольников и возрастной группы разработайте план работы на неделю по следующей форме:

Формы работы, виды деятельности	Дни недели и содержание работы и время в мин.						
	Пон.	т.	р.	т.	т.	б.	с.
1…..							
2…..							

5. Разработайте план-конспект физкультурного занятия по образцу:

План-конспект физкультурного занятия для детей… группы детского сада.

Дата проведения_____

Время проведения_____

Место проведения_____

Количество детей_____

Физкультурный инвентарь, атрибуты, игрушки (перечень и количество)_____

Задачи занятия_____

Части и содержание занятия (название упражнения)	Дозировка	Темп	Дыхание	Организационно-методические указания	Примечания

Помните, что физкультурное занятие включает в себя:

1. Вводную часть : строевые упражнения, разновидности ходьбы, бега (отдельные виды прыжков, танцевальные движения).

2. Основную часть: общеразвивающие упражнения-комплексы, основные движения (2-4), подвижные игры (1-2).

3.Заключительная часть: спокойная ходьба, игра малой подвижности или танец.

3. Выступление с докладом и презентацией по вопросам для самоподготовки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарубежные системы физического воспитания ребёнка. Формы физического воспитания в древней Греции, период Средневековья.
2. Взгляды на проблему физического развития Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Жан Жака Руссо, Иоганна Песталоцци, Теодора Дезами, Этьенна Каабе, Шарля Фурье.
3. Культурное наследие по вопросам физического воспитания стран Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.
4. Физическая культура древней России.
5. Русские просветители о единстве умственного и физического воспитания. Взгляды Ф.М. Ртищева, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского, П.Ф. Каптерева, П.Ф.Лесгафта, В.В.Гориневского на физическое воспитание детей.
6. Система физического воспитания в советский период.

Практическое занятие 8. Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста 18 часов.

1. Самостоятельная письменная работа.

1. Дайте определение методу и приему музыкального воспитания ребенка дошкольного возраста и раскройте существующие подходы к классификации методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
2. В чем заключены особенности использования общедидактических методов в музыкальном воспитании дошкольников? Приведите примеры использования методов музыкального моделирования и метода уподобления характеру звучания музыки.
3. Каково значение музыкально-игровой деятельности в общем и музыкальном развитии дошкольников? Перечислите подходы к классификации музыкальнодидактических игр, раскройте их возможности в развитии музыкальных способностей и формировании навыков музыкальной деятельности ребенка дошкольного возраста.
4. В чем заключается специфика музыкального восприятия ребенка дошкольного возраста?

5. Перечислите задачи и формы организации восприятия музыки ребенком дошкольного возраста.

6. Обоснуйте требования к репертуару по слушанию музыки детьми дошкольного возраста.

7. Опишите этапы организации восприятия музыкального произведения детьми дошкольного возраста, перечислите методы и приемы приобщения дошкольников к активному восприятию музыки.

8. В чем состоит роль пения в музыкальном развитии ребенка? Перечислите его задачи как одного из видов детского музыкального исполнительства.

9. Каковы возрастные особенности детского голоса и основные меры по его охране? Охарактеризуйте вокально-хоровые навыки детей дошкольного возраста. 3. Обоснуйте требования к подбору песенного репертуара для детей дошкольного возраста. Опишите методику поэтапного разучивания песни с детьми дошкольного возраста, методы и приемы, используемые при разучивании и закреплении песни.

10. В чем состоит сущность музыкально-ритмических движений как вида детской музыкальной деятельности, каковы его задачи?

11. Охарактеризуйте виды музыкально-ритмических движений.

12. Перечислите принципы подбора репертуара к музыкально-ритмическим движениям.

13. Опишите этапы разучивания музыкально-ритмических движений, методы и приемы, используемые при разучивании и закреплении различных видов движений

14. Раскройте сущность и задачи игры на детских музыкальных инструментах как вида детской музыкальной деятельности.

15. Приведите классификацию детских музыкальных инструментов.

16. Каковы методы и приемы обучения детей дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах?

17. Охарактеризуйте формы организации коллективного музицирования дошкольников.

18. В чем состоит сущность и специфика детского музыкального творчества?

19. Каковы условия формирования и этапы руководства детским музыкальным творчеством? Какие традиционные и нетрадиционные подходы и технологии приобщения дошкольников к музыкально-творческой деятельности вам известны? Приведите примеры музыкально-творческих заданий для детей дошкольного возраста.

20. Каково значение музыкально-образовательной деятельности в развитии музыкальности и формировании основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста? Охарактеризуйте методы и приемы формирования знаний о музыке в процессе музыкального восприятия, исполнительства, творчества.

21. Охарактеризуйте музыкальное занятие как основную форму организации музыкального воспитания дошкольников в условиях учреждения

дошкольного образования. Опишите виды музыкальных занятий, различающихся по содержанию.

22. Охарактеризуйте роль и место музыки в быту учреждений дошкольного образования.

23. Раскройте возможности использования музыки при проведении режимных моментов, в ходе занятий по развитию речи, изобразительной деятельности, занятий по ознакомлению с природой?

24. Каковы требования к организации развлечений и досугов? В чем заключаются особенности музыкального оформления утренников и праздников?

25. Раскройте сущность понятия самостоятельная музыкальная деятельность ребенка дошкольного возраста. Каково ее значение в музыкальном развитии дошкольников?

26. Охарактеризуйте факторы, влияющие на возникновение и протекание самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Перечислите требования к организации предметно-пространственной среды для организации самостоятельной музыкальной деятельности.

27. Продолжите список требований к репертуару по слушанию музыки:

1. Преобладание гаммы светлых, жизнерадостных чувств и настроений, поскольку музыка воздействует на ребенка физиологически.

2. Художественность музыкального репертуара. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки для развития музыкального, эстетического вкуса, появляются первые музыкальные предпочтения. Очень важно, чтобы дошкольники воспитывались на музыкальных образцах, которые являются общепризнанными музыкальными шедеврами, что не исключает использование и современной, популярной музыки, которая не противоречит этому требованию.

3. Разнообразие музыки. В музыкальном репертуаре должны присутствовать как произведения фольклора, так и классической музыки, лучшие образцы современной и специфически «детской» музыки. Наличие произведений разных стилей, эпох позволит обогащать слуховой опыт дошкольников, расширять их кругозор, сделает их восприимчивыми к разнообразным «музыкальным языкам». По данным некоторых исследований, способность к восприятию различной музыкальной стилистики с возрастом снижается, подобно тому, как снижается способность к овладению вербальными языками (музыка и речь имеют общую интонационную природу).
4. Доступность произведения. Как по критериям эмоциональной доступности, доступности музыкального языка, так и по критерию времени восприятия музыки (около 2-ух минут непрерывного звучания);

2. Анализ нормативных и методических материалов.

Проанализируйте конспект (видеоматериал) занятия по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. Определите вид занятия.

Выделяют следующие виды занятий по содержанию:

Типовое занятие включает в себя все виды детской музыкальной деятельности. Наиболее распространенный вид музыкального занятия. Возможно и необходимо варьирование структуры данного типа занятии. Однако следует учитывать следующие правила:

1) Задания, требующие умственной активности – проводить в начале занятия;

2) Нельзя петь после музыкально-ритмических движений, особенно активных;

3) Использовать задания, требующие физической активности лучше в конце занятия;

4) Следить, чтобы чередовалась музыка различного характера

Доминантное занятие обычно включает в себя один из видов детской музыкальной деятельности. Для этого вида занятий характерно:

1) Доминирование определенного вида деятельности (остальные — вспомогательные) для овладения именно этим видом деятельности.

2) Доминирование на занятиях заданий на развитие какой-либо музыкальной способности (ликвидация отставания или работа с одаренными детьми)

Тематическое занятие раскрывает определенную тему. Это может быть:

1) Собственно тематическое занятие (если тема взята из жизни и связана с музыкой — праздничная дата, картины природы, времена года);

2) Музыкально-тематическое (тема связана с музыкой как видом искусства, с раскрытием возможностей музыкального языка).

Комплексное занятие освещает специфику различных видов искусств. Главное при проведении такого вида занятий - не формально чередовать виды деятельности, а демонстрировать дошкольникам как различные искусства выражают схожие или контрастные мысли, идеи, образы.

По количеству детей-участников занятия делятся индивидуальные, занятия по подгруппам, фронтальные, объединенные.

3. Выступление с докладом и презентацией по вопросам для самоподготовки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение дидактической игры в музыкальном развитии детей.
2. Методы приобщения детей дошкольного возраста к пению.
3. Формы и методы приобщения детей к музыкально-ритмическим движениям.
4. Формы и методы приобщения детей к игре на детских музыкальных инструментах.
5. Применение современных образовательных технологий в музыкальном развитии детей.

Практическая подготовка (15 часов)

В ходе практических занятий обучающиеся:

- разрабатывают сценарии образовательной деятельности для разных возрастных групп;

- просматривают и анализируют видеоматериалы разных форм организации образовательной деятельности;
- разрабатывают дидактический материал для реализации воспитательной работы и организации образовательной деятельности в ДОО.

При проведении практической подготовки используются возможности лаборатории «Управление процессами в образовании».

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы для самопроверки.

1. Содержание образования детей раннего и дошкольного возраста, ориентированного на целевые ориентиры в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

2. Содержание социально-личностного развития детей в образовательном процессе ДОО.

3. Содержание речевого развития детей в образовательном процессе ДОО.

4. Содержание познавательного развития детей в образовательном процессе ДОО.

5. Содержание физического развития детей в образовательном процессе ДОО.

6. Содержание художественно-эстетического развития детей в образовательном процессе ДОО.

7. Дошкольное образование как первая ступень в системе образования в РФ.

8. Разнообразие образовательных программ в системе дошкольного образования.

9. Вариативность дошкольного образования в РФ.

10. Каковы современные взгляды на суть процесса знакомства ребёнка с арифметическими действиями и его взаимосвязь с обучением решению задач.

11. Каковы этапы знакомства дошкольников с арифметическим действиями?

12. Опишите методические приёмы обучения дошкольников вычислительной деятельности.

13. Поясните, какие существуют современные методические подходы к вопросу обучения решению задач?

14. Приведите примеры на развитие пространственной ориентации, проективного видения ребёнка и на формирование геометрических образов.

15. Какими дидактическими принципами должен руководствоваться воспитатель, планируя занятие с детьми?

16. Каким требованиям должна отвечать речь воспитателя при обучении детей математике?

17. Какие виды наглядности используют на занятии по математике в детском саду?

18. Каковы особенности формирования у старших дошкольников ориентировки в пространстве?

19. Укажите виды календарей и последовательность и приёмы работы по ознакомлению с календарём и формированию умения пользоваться им у детей.

20. Приведите примеры заданий, используемых в экспресс-диагностиках познавательного развития дошкольников и уровня сформированности математических представлений. При составлении заданий опирайтесь на упражнения, способствующие развитию гибкости мышления, формированию пространственного и конструктивного мышления.

21. Подготовить сообщение по одному из указанных вопросов. В сообщении на семинарском занятии должна быть представлена схема основных идей одного из классиков зарубежной или Руссой педагогики.

22. Анализируя взгляды представителей зарубежной и русской педагогики на роль природы в развитии ребёнка, выделите общее и отличное в их идеях, отразите это в таблице.

23. Определите, какие положения из педагогического наследия указанных авторов нашли отражения в современной методике экологического воспитания.

24. Формирование сенсорных процессов при ознакомлении детей с природой; роль обследовательских действий в познании предметов природы.

25. Значение природы в совершенствовании всех форм мышления у детей. Условия, способствующие этому процессу.

26. Природоведческие знания в развитии познавательного интереса.

27. Теоретические основы усвоения детьми системы природоведческих знаний и их роль в развитии мышления дошкольника.

28. Содержание экологических знаний, принципы их отбора.

29. Современные подходы к систематизации экологических знаний.

30. Реализация принципа систематизации экологических знаний в базовых и парциальных программах.

31. Место природы в развитии у детей гуманистического отношения к окружающему миру.

32. Патриотические чувства как личностная ценностная ориентация, формирование патриотизма у дошкольников как одна из ведущих задач экологического воспитания.

33. Виды способностей к изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.

34. Проблемы воспитания художественного вкуса у дошкольников.

35. Проявление индивидуальности в изобразительном творчестве детей-дошкольников.

36. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми дошкольного возраста.

37. Средства эстетического воспитания дошкольников.

38. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений живописи, графики, скульптуры.

39. Восприятие признаков предмета в дошкольном возрасте в изобразительной деятельности.

40. Организация предметной развивающей среды групповой комнаты и помещений ДОУ для художественно- эстетического развития дошкольников

41. Задачи обучения и принципы построения парциальных программ по изобразительному творчеству.

42. Зарубежные системы физического воспитания ребёнка. Формы физического воспитания в древней Греции, период Средневековья.

43. Взгляды на проблему физического развития Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Жан Жака Руссо, Иоганна Песталоцци, Теодора Дезами, Этьенна Каабе, Шарля Фурье.

44. Культурное наследие по вопросам физического воспитания стран Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.

45. Физическая культура древней России.

46. Русские просветители о единстве умственного и физического воспитания. Взгляды Ф.М. Ртищева, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского, П.Ф. Каптерева, П.Ф.Лесгафта, В.В.Гориневского на физическое воспитание детей.

47. Система физического воспитания в советский период.

Примеры индивидуальных заданий по проведению внеаудиторного практикума:

1.Составление плана непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2.Проведение педагогического мониторинга развития детей определённого возраста.

3.Составление консультации для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

4.Проведение экспертизы профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Список рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Николаева С. Н. Теория и технология экологического образования детей.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-336с.

2. Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1529-1

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / В.В.Гербова, Р.Г.Казакова и др.; сост. Г.М.Лямина. - М. : Просвещение, 1981. - 256 с.

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 4-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2002. - 416 с.

5. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб. пособие для при-кладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного обра-зования : учебник и практикум для академического бакалаври-ата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с.

7. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в обла-сти дошкольного образования : учебник и практикум для ака-демического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пе-рераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.

б) дополнительная литература

1. Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1529-1
2. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262
3. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования для региональных и муниципальных органов управления образованием, методических служб, участников образовательного процесса, авторов учебников и учебных пособий. Москва, 2013г.
4. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011849-9
5. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва
7. Постановление Правительства Российской Федерации Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг от 15 августа 2013г.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155
9. Приказ Министерства образования и науки РФ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014
10. Приказ Министерства Труда и Социальной защиты РФ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013г. № 544н
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ © КонсультантПлюс, 1992-2014

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы от 15 мая 2013 г. N 792-р г. Москва

13. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5

14. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5.

15. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1

16. Теория музыкального образования: Учебник / Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Прометей, 2013. - 432 с. ISBN 978-5-7042-2430-3

17. Титова, Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7

18. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

19. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками,

лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.